**Checkliste „Auf dem Weg zum Medienbildungskonzept“**

Markieren Sie Zutreffendes!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aufgaben zur schulischen Medienbildung** | **Kriterien** | offen | in Arbeit | umgesetzt | **Unterstützungsangebote** |
| Medienbildungskonzept  (MBK) als Bestandteil des Schulprogramms | Das Schulprogramm der Schule enthält ein MBK. |  |  |  | [Schulprogrammarbeit an sächsischen Schulen](https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/26707) |
| Die Entwicklung und Umsetzung des MBK ist eine Schulentwicklungsaufgabe. |  |  |  | [Empfehlung zur Entwicklung von schulischen Medienbildungskonzepten](https://www.schule.sachsen.de/23590.htm) |
| MBK als handlungsorientiertes Strategiepapier | Das MBK beruht auf aktuellen bildungspolitischen und fachdidaktischen Positionen (SMK-Strategie, Eckwerte) und orientiert sich am Kompetenzrahmen Medienbildung. |  |  |  | [SMK-Konzeption „Medienbildung und Digitalisierung in der Schule“](https://www.schule.sachsen.de/16093.htm)  [Eckwerte zur Medienbildung](https://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/899_Eckwerte_zur_Medienbildung_2018_mit_Auflagen_SMK_aktuell.pdf?v2)  [Eckwerte zur informatischen Bildung](https://www.schule.sachsen.de/lpdb/web/downloads/898_Eckwerte_zur_informatischen_Bildung_2018.pdf?v2) |
| Das MBK enthält einen systematischen Überblick aller Aktivitäten zur Medienbildung einer Schule. |  |  |  | [Muster MBK-Gliederung](https://www.schule.sachsen.de/23590.htm) |
| MBK-Entwicklung als Projekt | Die Entwicklung des MBK erfolgt als Projekt zur Schulentwicklung. |  |  |  | [Muster Projektplan](https://www.schule.sachsen.de/23590.htm) |
| Das Projekt mit Visionsphase, Ist-Stands-Analyse, Maßnahmenplanung und Umsetzung sowie Evaluation wird als ein an die Schulprogrammarbeit angelehnter Prozess durchgeführt. |  |  |  |  |
| Medienbildungsteam als Steuergruppe | Für die Steuerung des Gesamtprozesses ist ein Medienbildungsteam etabliert. |  |  |  |  |
| Die Entwicklung des MBK erfolgt unter Beteiligung aller schulischen Akteure. |  |  |  |  |
| Ist-Stand-Analysezur Bestandsaufnahme | Ist-Stands-Analysezur Bestandsaufnahme der schulischen Infrastruktur und Ausstattung |  |  |  | [SELFIE der EU-Kommission](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_de)  [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Bestandsaufnahme der Technik |
| Ist-Stands-Analysezur Bestandsaufnahme der Kompetenzen im Kollegium. |  |  |  | [SELFIE der EU-Kommission](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_de)  [Medienkompetenztest der EU-Kommission](https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-DE)  [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Bestandsaufnahme der Kompetenzen im Kollegium |
| Ist-Stands-Analysezur Bestandsaufnahme der Medienbildung im Unterricht und in außerunterrichtlichen Projekten bzw. Ganztagsangeboten. |  |  |  | [SELFIE der EU-Kommission](https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_de)  [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Bestandsaufnahme der Medienbildung im Unterricht/in Projekten |
| Medienbildungsmatrix als Bestandteil des MBK | Die Medienbildungsmatrix orientiert sich am Kompetenzrahmen der SMK-Strategie. |  |  |  | [Kompetenzrahmen der SMK-Konzeption](https://www.schule.sachsen.de/16093.htm) |
| Die Medienbildungsmatrix setzt die Vorgaben zur Medienbildung aus den Fachlehrplänen um. |  |  |  |  |
| In der Medienbildungsmatrix sind jahrgangsspezifische Kompetenzerwartungen fachspezifisch bzw. fachübergreifend zugeordnet. |  |  |  | [Muster Medienbildungsmatrix](https://www.schule.sachsen.de/23590.htm) |
| Fortbildungsplanung | Der Fortbildungsbedarf ergibt sich aus der individuellen Medienkompetenz der Lehrenden in Verbindung mit den Erfordernissen des MBK. |  |  |  | [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Fortbildungsbedarf |
| Möglichkeiten der schulinternen, regionalen und zentralen Fortbildung (auch online) werden geprüft und genutzt. |  |  |  | [Fortbildungskatalog](https://www.schulportal.sachsen.de/fortbildungen/suche_kategorisierung.php)  Link zu Medienberatung online  (in Vorbereitung) |
| Pädagogische Tage zur Medienbildung und/oder Medien-Sprechstunden werden durch das Medienbildungsteam angeboten bzw. organisiert. |  |  |  | Link zu Trailer „Pädagogischer Tag Medienbildung“ und Programmvorschlag  (in Vorbereitung) |
| Ausstattungsplanung | Ausgehend vom Bestand und den Erfordernissen des MBK wird mit dem Schulträger die Erneuerung bzw. Erweiterung der räumlichen und technischen Ausstattung geplant. |  |  |  | [Link zu „Orientierungshilfe zur grundlegenden Digitalinfrastruktur an Schulen“](https://publikationen.sachsen.de/bdb/artikel/33100)  [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Geplante Ausstattung |
| Regelungen und Vereinbarungen zur Konfigurierung, Aktualisierung und Wartung der Technik werden getroffen. |  |  |  | [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Wartung |
| Finanzierungskonzept | Aufstellung und Priorisierung aller erwarteten Kosten für die Erneuerung bzw. Erweiterung der räumlichen und technischen Ausstattung sowie die Konfigurierung, Aktualisierung und War­tung der Technik. |  |  |  | [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Geplante Ausstattung |
| Fördermöglichkeiten und Kooperation mit Sponsoren sind Bestandteil des Konzeptes. |  |  |  |  |
| Kooperationen | Die Zusammenarbeit mit Bildungspartnern wird durch Kooperationsvereinbarungen festgelegt. |  |  |  | [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Kooperationen |
| Die Schule kooperiert mit regionalen und überregionalen Medienexperten und –pädagogen aus verschiedenen gesellschaftlichen Bereichen sowie der Verwaltung und den Beratungssystemen. |  |  |  | [MPZ](https://www.schule.sachsen.de/12140.htm) - Medienpädagogische Zentren  [SAEK](http://www.saek.de/) - Sächsische Ausbildungs- und Erprobungskanäle |
| Ein Kommunikationssystem (z.B. LernSax, OPAL-Schule) bezieht alle an Medienbildung Beteiligte ein und ermöglicht Kommunikation und Kooperation. |  |  |  | [LernSax](https://www.lernsax.de/wws/9.php#/wws/1290082.php?sid=74684302728574513955074047404910S4587985e)  [OPAL-Schule](https://schule.olat.de/olat/shiblogin;jsessionid=1EBA7954D9CF847255A743DD1054B089?0) |
| Umsetzung des MBK | Das MBK ist Arbeitsgrundlage in allen schulischen Gremien. |  |  |  |  |
| In Fachschaften, Arbeitsgruppen oder Lehrerteams werden Unter­richtseinheiten unter Berücksichtigung des MBK geplant, durchgeführt und reflek­tiert. |  |  |  |  |
| Bei der Einführung in neue Technik bzw. in die Nutzung von Lernplattformen, interaktiven Lerntools und Apps werden Lehrerinnen und Lehrer begleitet und unterstützt. |  |  |  | [LernSax](https://www.lernsax.de/wws/9.php#/wws/1290082.php?sid=74684302728574513955074047404910S4587985e) |
| Evaluierung und Weiterentwicklung | Informationen aus den Bereichen Unterricht, Fortbildung, Ausstattung, Wartung und Kooperationen werden kontinuierlich erfasst. |  |  |  | [Serviceportal Interne Evaluation](https://www3.sachsen.schule/sbi-eva/index.php?id=478)  [Westermann-Checkliste](https://www.westermann.de/landing/medienbildung-sek/mep): Evaluierung |
| Diese Informationen finden Berücksichtigung bei der Überarbeitung und Fortschreibung des MBK. |  |  |  |  |
| Auf der Grundlage der Weiterentwicklung des MBK werden Schlussfolgerungen für den weiteren Handlungsbedarf abgeleitet und umgesetzt. |  |  |  |  |